

Arv



Grim skole
8.trinn
Uke 4-11

Temaintroduksjon

Arv er et sentralt tema når vi skal forstå egenskaper og trekk som overføres fra generasjon til generasjon. I sammenheng med seksualundervisningen på 8.trinn utforsker vi hvordan genetikk spiller en rolle i den biologiske prosessen hvor nye individer skapes. Når en sædcelle fra far og en eggcelle fra mor smelter sammen under befruktning kombineres DNA og det dannes et helt nytt, unikt gensett.

Undervisningen om arv i seksualundervisningen fokuserer på kjønnsorganer og menstruasjon. Vi snakker om følelser, forelskelse, onani, kroppsideal og mye mer.

Tverrfaglig oppgave

Pubertet og arv (Naturfag)

- **Oppgave:** Lag en oversikt over de viktigste endringene som skjer i kroppen under puberteten (for både gutter og jenter).
- **Fokus:** Forklar kort hvordan hormoner styrer prosesser som menstruasjon og vekst.
- **Refleksjon:** Hvorfor er det viktig å vite at "normalen" for når puberteten starter er veldig bred?

Trening og livsstil (Kroppsøving/Helse)

Kroppen endrer seg, og fysisk aktivitet påvirker hvordan vi har det.

- **Oppgave:** Hvordan påvirkes kroppen av trening i puberteten?
- **Problemstilling:** Kan menstruasjon påvirke treningshverdagen, og hvordan kan man tilpasse aktiviteten hvis man har smerter eller lite energi?
- **Kroppsideal:** Skriv noen linjer om hvordan sosiale medier påvirker vårt syn på den "perfekte" treningskroppen kontra biologisk virkelighet.

Prevensjon (Naturfag)

Når man blir kjønnsmoden, følger det med et nytt ansvar.

- **Oppgave:** Velg to ulike **prevensjonsmidler** (f.eks. kondom og p-stav).
- **Sammenligning:** Lag en enkel tabell som viser:
 - Hvordan de brukes.
 - Hvor sikre de er mot graviditet.
 - Hvilke som beskytter mot seksuelt overførbare infeksjoner (SOI).

Elevene kan presentere svarene sine som:

1. En **digital brosjyre** rettet mot andre 8. klassinger.
2. En **veggavis** med illustrasjoner og fakta.
3. En kort **podcast-episode** der de diskuterer "myter vs. fakta" om pubertet og prevensjon.

Tema	Lav måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Høy måloppnåelse
Pubertet og arv (Naturfag)	Eleven nevner noen ytre endringer i puberteten og kjenner til begrepet hormoner.	Eleven forklarer sammenhengen mellom hormoner og kroppslige endringer (f.eks. menstruasjon) og beskriver hvordan arv påvirker oss.	Eleven viser dyp forståelse for det endokrine systemet (hormoner) og forklarer komplekst hvordan arv og miljø samspiller i utviklingen.
Prevensjon og ansvar (Naturfag)	Eleven kjenner til kondom og vet at det finnes andre typer prevensjon for å unngå graviditet.	Eleven sammenligner to prevensjonsmidler med tanke på sikkerhet og beskyttelse mot sykdom, og forklarer betydningen av samtykke.	Eleven gjør rede for et bredt utvalg av prevensjon og drøfter etisk og sosialt ansvar knyttet til seksualitet, grensesetting og gjensidig respekt.
Trening og livsstil (Helse/Kroppsøving)	Eleven kan gi eksempler på at trening er bra for helsa og nevner at mensen kan påvirke formen.	Eleven forklarer hvordan puberteten påvirker treningshverdagen og drøfter hvordan sosiale medier kan påvirke kroppsidealet.	Eleven drøfter inngående sammenhengen mellom fysiologi (mensen/vekst), treningslyst og psykisk helse, med et kritisk blikk på samfunnets kroppspress.
Formidling og struktur	Oppgaven har en enkel struktur og bruker i hovedsak hverdagsspråk.	Oppgaven er oversiktlig organisert og bruker relevante fagbegreper på en korrekt måte.	Oppgaven har en profesjonell struktur med svært god bruk av fagterminologi og egne refleksjoner.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenkjenne og bruke ulike argumenttyper -gjenkjenne og bruke retoriske virkemidler
	Aktiviteter	Delta i demokratiet-Hør på meg! Skolenmin.cdu.no Lese ulike tekster som uttrykker meninger. Basisboka kurs 4.5
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	gjenkjenne argumentstyper i ulike leserinnlegg begrepene <i>subjektiv</i> og <i>objektiv</i>
	Aktiviteter	Vi leser ulike leserinnlegg og øver oss på forskjellen mellom påstand og argument. Leserinnlegg som oppvarmingsøvelse
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Bruke ulike argumentstyper og skrive et leserinnlegg etter femavsnittsmodellen.
	Aktiviteter	Øve på kommaregler: Komma (Norsksidene.no) Skrive leserinnlegg på skolen. Du får 2 timer til rådighet. Samiske språk: Ellas språkskole Det samiske alfabetet: Prøv deg på samisk uttale   Northern Sami for beginners - video 3  Numbers 1-10(Lær å telle til 10 på nordsamisk)
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lese tekster oversatt fra samisk Lage et kort handlingsreferat fra en bok jeg leser
	Aktiviteter	15 min lesing. en økt med nynorsk i uka
8		V I N T E R F E R I E
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	se likheter og ulikheter mellom norsk ,dansk og svensk skrive kort handlingsreferat gjengi fakta om en bok
	Aktiviteter	Studentene kommer! Nabospråk 15 min lesing. En time nynorsk. Skrive bokpresentasjon av valgfri bok
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere en bok jeg har lest å få andre interessert i å lese boka

	Aktiviteter	15 min lesing Kort bokpresentasjon av en bok du har lest
Vurdering:	Leserinlegg uke 6. Bokpresentasjon	

Læringsressurser:

Skolen.cdu.no

Nye kontekst Basisbok

Utdelte tekster

Kompetansemål:

- lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler.
- utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer
- bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål

ENGELSK



Hva betyr temaet arv i engelsk: Means exploring the cultural, historical, and spiritual traditions of Indigenous peoples in Norway and Australia, highlighting their connection to land, language and identity.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Present facts about a state in Australia to a peer in class.
	Aktiviteter	Make a small presentation about a chosen state in Australia. Present it to a classmate.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know what the stolen generation means and how the aboriginals have been treated.
	Aktiviteter	The Aboriginals in Australia - Indigenous Australians and The stolen Generations . Make aboriginal art
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know facts about puberty and the situation of the Sami people.
	Aktiviteter	Week 6 -  Week 6 booklet.pdf and/or work with Sami people in Norway The Sami people in Norway Grammar (prepositions of time)
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know what the stolen generation means and how the aboriginals have been treated.
	Aktiviteter	We will watch the movie The rabbit proof fence.
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know the structure of a five paragraph essay
	Aktiviteter	How to write a five paragraph essay. Practice with a template and prepare for writing an essay about Australia.
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Know the structure of a five paragraph essay
	Aktiviteter	How to write a five paragraph essay. Practice with a template and prepare for writing an essay about Australia.
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Write a five paragraph essay about Australia.
	Aktiviteter	Writing session: Write a five paragraph essay about Australia.
Vurdering:		Five paragraph essay

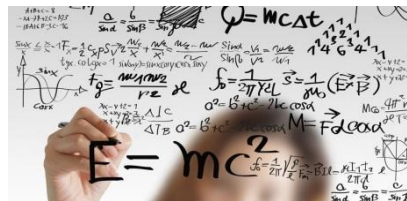
Læringsressurser:

-  5-avsnitts-essayet.mp4
-  Kopi av HEFTE Five Paragraph Essay Explained
-  Screenshot 2021-10-15 12.41.44.png
-  Kopi av Five Paragraph Essay - Template

Kompetansemål:

- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- lese, diskutere og videreformidle innhold fra ulike typer tekster, inkludert selvvalgte tekster
- skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge

Matematikk



Hva betyr temaet arv i matematikk:

Matematisk kunnskap har blitt arvet gjennom generasjoner. En av disse er algebra som stammer tilbake til det gamle Mesopotamia og ble videreutviklet i Bagdad på 800-tallet. Navnet kommer fra den arabiske matematikeren al-Khwarizmi, som skrev boken al-Jabr. Han lærte oss hvordan vi kan bruke variabler og ligninger for å finne ukjente verdier, en metode vi fortsatt bruker i dag.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Innføring i algebra - trekke sammen ukjente - Sette inn tall i algebraiske uttrykk. - Lage algebraiske uttrykk. - Forklare hva en variabel er.
	Aktiviteter	Grunnbok s. 162 - 170,
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Regne med algebra - Addisjon - Subtraksjon - Multiplikasjon - Divisjon
	Aktiviteter	Grunnbok s. 171-182, Stigespill
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Paranteser og tallmønstre - Anvende parenteser og kjenne til regler for regning - Kjenne igjen mønstre og generalisere dem
	Aktiviteter	Grunnbok s. 183 - 194, Algebrabingo
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Løsning ved tegning - Konkretisere et matematisk problem gjennom å lage en illustrasjon
	Aktiviteter	Grunnbok s. 196 - 203
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Likninger - Løse likninger ved hjelp av subtraksjon og addisjon - Løse likninger ved hjelp av multiplikasjon og divisjon - Løse likninger med flere brøker
	Aktiviteter	Grunnbok s. 204 - 220
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sette prøve på likning for å sjekke om man har riktig svar
	Aktiviteter	Grunnbok s. 221 - 225, algebralabyrint skolenmin
Vurdering:		Skriftlig prøve i uke 12,

Læringsressurser: Matematikk 8, grunnbok og oppgavebok

Kompetansemål:

- utforske algebraiske regneregler
- lage og forklare regneuttrykk med tall, variabler og konstanter knyttet til praktiske situasjoner
- lage, løse og forklare ligninger knyttet til praktiske situasjoner

NATURFAG



Hva betyr temaet arv i naturfag: Vi arver gener fra våre foreldre og forfedre. Arv spiller en nøkkelrolle i evolusjonen og biologisk mangfold ettersom det bidrar til variasjonen innen arter. Arter formerer seg på ulike måter.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite hvordan periodesystemet er bygd opp. Kjenne til atomer, grunnstoffer og dets egenskaper.
	Aktiviteter	Vurdering i kap 3 og 4
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Diskuter hva som menes med begrepet seksualitet og hvorfor det er viktig å kjenne sin egen kropp og sine egne grenser - Lære om pubertet og forelskelse - Drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse
	Aktiviteter	https://www.ung.no/forelskelse Onanering Solaris s. 178-184
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Beskrive hvordan kjønnsorganene er bygd opp og hvilke funksjoner de ulike delene har. -forklare hva som skjer i de ulike stadiene i menstruasjonssyklusen. - Drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse
	Aktiviteter	Solaris s. 182-192
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Drøfte om kroppsideal, #metoo, sosiale medier, porno - Drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse
	Aktiviteter	Solaris s. 182-192 Skolenmin Pubertet, Hormoner Kort fortalt
8		Vinterferie
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Solaris kap5 s.104-111
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Skolenmin - livet på jorda Solaris s.112-116

11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien - Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Skolenmin - livet på jorda Solaris kap 6
Vurdering:		Vurdering i uke 13

Læringsressurser:

Solaris kap 3, 4 og 9

[skolenmin](#)

[Elevkanalen - kropp og helse](#)

[Elevkanalen - fosterutvikling](#)

[Newton - pubertet](#)

[Skolenmin Pubertet, Hormoner](#)

<https://www.ung.no/forelskelse>

[Onanering](#)

Solaris Kap 5 og 6

[Skolenmin - livet på jorda](#)

Kompetansemål:

- Bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser
- Bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger
- Drøfte spørsmål knyttet til seksuell og reproduktiv helse
- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien
- Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet arv i samfunnsfag: Vi må ta vare på jorden vår slik at de som kommer etter oss får muligheten til å dekke sine behov. Vi må tenke over valgene vi tar og hvordan disse påvirker miljøet.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over fordeler og utfordringer med demokratiet
	Aktiviteter	Vi ser "Sånn er Norge": Demokrati Jobbe med oppgaver til serier
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over om fake news er en trussel for demokratiet
	Aktiviteter	Arena s. 12–15 Arena s. 126–127 Oppgaver om falske nyheter
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over utfordringer med egen identitet, selvbilde og egne grenser -komme med egne forslag til hvordan jeg kan håndtere uønskede hendelser og påvirkning fra andre
	Aktiviteter	UKE 6! Prosjektarbeid og annen relevant undervisning om helse og livsmestring.
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflektere over hvilke endringer som har betydning for mitt liv Gjøre rede for noen viktige endringer som jordbruksrevolusjonen førte til
	Aktiviteter	Arena 8, s. 188 - 192
8		Vinterferie
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gjøre rede for noen viktige endringer som den industrielle revolusjonen førte til
	Aktiviteter	Arena 8, s. 193 - 203 Læringssti om den industrielle revolusjon
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjøre rede for endringer som den industrielle revolusjonen førte til -reflektere over menneskenes påvirkning på naturen -diskutere negative og positive konsekvenser av utviklingen
	Aktiviteter	Arena s. 193-203 + oppgaver s. 204-205 Læringssti
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vise kunnskap og refleksjon om konsekvenser av den industrielle revolusjon -gjøre rede for hvilke endringer som oppstod og hvordan disse endringene påvirker meg i dag
	Aktiviteter	Fagsamtale eller annen form for vurdering.
Vurdering:		Fagsamtale eller annen form for vurdering som passer i den enkelte klasse Innlevert arbeid/oppgaver Aktivitet i timene

Læringsressurser:

Kap. 5 i Arena "Demokratiske ideer - fra antikken til 1814"

Kap. 10 i Arena "Kap 10 Mennesket og naturen"

<https://tv.nrk.no/serie/harald-eia-presenterer-saann-er-norge/sesong/2/episode/KMTE31003718>

<https://tenk.faktisk.no/tema/falske-nyheter>

[Læringssti om den industrielle revolusjon](#)

Kompetansemål:

- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene
- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn

KRLE



I KRLE-faget handler arv om mer enn bare genetikk eller penger. Det handler om den kulturelle og religiøse bagasjen vi bærer med oss. Dette innebærer tradisjoner, verdier, hellige skrifter og levereregler som er overlevert fra generasjon til generasjon. Ved å studere islam og hinduisme ser vi på hvordan denne arven former identiteten til millioner av mennesker i dag, og hvordan historiske røtter fortsatt påvirker moderne livsførsel og etiske valg.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Eleven skal kunne forklare de fem søylene og islams syn på Gud og mennesket. Dessuten vite om bakgrunnen/historien, profeten, symboler og hellige handlinger.
	Aktiviteter	Arbeid med læringssti fra Cappelen Damm. Fokus på sentrale begreper og trosartikler. Gå i dybden: Gå i dybden - Jobbe med begreper via bingo/scavenger hunt. Eleven kan lage Islamquiz. Jobbe med Islamheftet.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Eleven skal kunne vise sammenhengen mellom tro og praksis i hverdagen. Kunne forskjellen mellom Sunni og Shia. Vite hva Sharia er.
	Aktiviteter	Grundig om Islam -hopp dit du vil Gjøre ferdig Islamheftet og levere til vurdering.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Eleven skal kjenne til begrepene <i>Dharma</i> , <i>Samsara</i> , <i>Karma</i> og <i>Moksha</i> . Kjenne godt til kastesystem fordi dette springer ut fra polyteismen.
	Aktiviteter	Introduksjon til hinduismens repeterende tidsforståelse. Grunnleggende om Hinduisme
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Eleven skal kunne forklare forholdet mellom Brahman og de mange guddommene (f.eks. Vishnu, Shiva, Devi). Vite om ulike styrkeforhold og funksjoner som Gudene har. Forklare polyteisme.
	Aktiviteter	Lysbilrepresentasjon Gud i Hinduismen Hinduismens historie Gå i dybden - Skolen min
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Eleven skal kunne forklare forholdet mellom Brahman og de mange guddommene (f.eks. Vishnu, Shiva, Devi).
	Aktiviteter	Gruppearbeid om ulike gudeskikkelser. Se på hvordan hinduismen rommer et enormt mangfold av praksiser. Vertikale tavler eller plakat
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Eleven skal kunne sammenligne arv i islam og hinduisme (likheter/forskjeller). Hensikt er å skille mellom mono- og polyteisme samt finne likheter med hensyn til tilbedelse.
	Aktiviteter	Sammenlignende refleksjon: Hvordan overføres troen til nye generasjoner i de to religionene? Jobbe i par / grupper. Diskusjon / samtale i større grupper / halv klasse / hel klasse.
Vurdering:		Fagsamtale om Hinduismen eller analog skriftlig prøve eller presentasjon av gudeskikkelser i gruppe. Velg det som er mest læringsfremmende i din klasse.

Læringsressurser: YouTube - se aktiviteter, [skolenmincdu.no](https://www.skolenmincdu.no) , Læringshefte om Islam, Lysbilder om Hinduisme. Det finnes også interessant stoff i Elevkanalen samt A-Univers. Opp til hver enkelt å vurdere for sin klasse.

Kompetansemål:

For temaet "Arv" og generelt:

- *Gjøre rede for og reflektere over hvordan religiøs og livssynsmessig arv inngår i historiske endringsprosesser og preger individers og gruppers identitet og tilhørighet.*
- *Bruke og reflektere over fagbegreper om religioner og livssyn.*

For Islam og Hinduisme:

- *Gjøre rede for og sammenligne sentrale trekk ved islam og hinduisme.*
- *Utforske og presentere religiøst mangfold og ulike retninger innenfor islam og hinduisme.*
- *Identifisere og reflektere over etiske spørsmål knyttet til makt, utenforskap og gruppepress i religiøse sammenhenger.*

KUNST OG HÅNDVERK



Hva betyr temaet arv i kunst og håndverk: Kunnskap om og erfaring med kunst- og håndverkstradisjoner gir grunnlag for å forvalte og videreutvikle kulturarv og ta vare på sine omgivelser.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Kjenne til teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff - tegne mønster (forbokstav/initialer) på ruteark/ <i>pixilart</i> - overføre mønster til stoff (aida) og lage prøvelapp med korssting
	Aktiviteter	Vi lager mønster på rutepapir og bruker teknikken vi har lært til å sy forbokstaven vår på Aida-stoff.
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff, og lage skisser og arbeidstegning med mønster på ruteark til egenvalgt broderi
	Aktiviteter	Vi lager selvvalgt mønster på rutepapir og bruker teknikken vi har lært til å sy motivet vårt på Aida-stoff.
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff, og lage skisser og arbeidstegning med mønster på ruteark til egenvalgt broderi
	Aktiviteter	Vi lager selvvalgt mønster på rutepapir og bruker teknikken vi har lært til å sy motivet vårt på Aida-stoff
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff, og kan selvstendig sy eget selvvalgt motiv.
	Aktiviteter	Syr eget selvvalgt/selvlaget motiv på Aida-stoff.
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- teknikken for å lage korssting med nål og tråd på Aida-stoff, og kan selvstendig sy eget selvvalgt motiv.
	Aktiviteter	Syr ferdig eget selvvalgt/selvlaget motiv på Aida-stoff.
Vurdering:		Selvlaget mønster, prøvelapp og ferdig motiv leveres i K&H- mappe, logg leveres i classroom. Alt vurderes med karakter.

Læringsressurser:

https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=hvordan+sy+korssting+enkelt+forklart

 Vi lager korssting

Kompetansemål:

- analysere hvordan identitet og stedstilhørighet kommuniseres i arkitektur, klestradisjoner, kunst eller gjenstander, og integrere kulturelle referanser i eget skapende arbeid
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess
- undersøke hvordan kunst, inkludert samisk kunst, kan bidra i samfunnskritikk, og skape kunstuttrykk som belyser utfordringer i egen samtid

KROPPSØVING



Hva betyr temaet arv i kroppsøving:

I mange bevegelsesaktiviteter er deltaking, medvirkning og samarbeid nødvendig for å fremme læring hos seg selv og andre. Samspill med andre, øving og deltaking i ulike bevegelsesaktiviteter har vært viktig i mange generasjoner, og dans og bevegelse fra ulike kulturer som går i arv. Det har også vært viktig å anerkjenne ulikskap og inkludere alle, uavhengig av forutsetninger, selv om det er blitt satt et enda større lys på dette i den senere tid

Læringsmål: Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: Vurdering: inkludering, egeninnsats, fairplay, spille hverandre gode, utvikling av ferdigheter, bevissthet i forhold til holdninger til faget og til hverandre. Samtaler og veiledning underveis.			
Uke	Aktiviteter klasse A og B	Aktiviteter klasse C og D	Aktiviteter klasse E
4	Dansesal/dans og bevegelse	Dojo/styrke/turn	IDDA/Lagspill
5	Dansesal/dans og bevegelse	Dojo/styrke/turn	IDDA/Lagspill
6	IDDA/Lagspill	Dansesal/dans og bevegelse	Dojo/styrke/turn
7	IDDA/Lagspill	Dansesal/dans og bevegelse	Dojo/styrke/turn
8	vinterferie		
9	IDDA/Lagspill	Dojo/dansesal	Teori
10	Teori	IDDA/Lagspill	Dojo/dansesal
11	Dojo/dansesal	Teori	IDDA/Lagspill

Kompetansemål:

Overordnede mål og kompetansemål finner du ved å trykke [her](#)

Kroppsøving: Egenvurderingsskjema temahefte 4

Navn: _____ Klasse: _____

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? ○ rigge og rydde ○ følge beskjeder ○ komme raskt til avtalt møtested			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

Spansk



Hva betyr temaet arv i spansk:

Faget skal bidra til at elevene får kjennskap til ulike identiteter, tenkemåter og verdier, uttrykksformer, tradisjoner og samfunnsforhold i områdene der språket snakkes.

Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- bruke eksempeltekster og gjøre om til deg selv - klokka og si klokkeslett - vite noe om skolehverdagen i Spania
	Aktiviteter	-Kunne fortelle om en skoledag -
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle om en typisk skoledag -fortelle om når ulike aktiviteter begynner og slutter - navn på ukedager og skolefag
	Aktiviteter	Prøve i ukedager, skolefag, klokka fredag
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til mønsteret for hvordan regelrette verb bøyes og vite hva som gjør et verb uregelrett
	Aktiviteter	Mi actividad favorita- Parte 4 i Gente Snakke om hva man driver med på fritiden
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne igjen og bruke bøyingsmønster -forskjell på regelrette og uregelrette verb
	Aktiviteter	Hvordan bøye regelrette verb: s. 127-128 og noen uregelrette verb (ir, jugar, hacer) + Skolen min
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-ulike verb og substantiv som beskriver fritidsaktiviteter -kunne fortelle om din egen fritid
	Aktiviteter	Mi actividad favorita s. 74-75 i Gente Después de la escuela på skolen.cdu.no
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-verbet gustar og kunne beskrive hva en liker/ikke liker -uttrykke sin egen mening -bruke riktige uttaleregler når du snakker på spansk
	Aktiviteter	Lage spørsmål og intervju andre om hva de liker/ikke liker Kunne svare på spørsmål om hva man liker/ ikke liker
11	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-fortelle om egen fritid -bøye verb riktig ut i fra person
	Aktiviteter	Prøve i verbbøying og fritidsaktiviteter fredag
Vurdering:		Prøve om ukedager, skolefag og klokka fredag uke 5 Prøve om verbbøying og fritidsaktiviteter uke 11

Læringsressurser:

Gente 8
Vale 1

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Tysk



Uke		
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hva bestemt og ubestemt artikkel er på tysk Bruke personlig pronomen i stedet for et substantiv som subjekt
	Aktiviteter	Arbeidsheftet s. 35 - 41
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- -ord for familiemedlemmer - - fortelle hva han/hun liker å gjøre
	Aktiviteter	Lektion 6 Lese + gloser. Begynne på arbeidet om "Meine Familie".
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lære navn på noen yrker - lære et utvalg ord knyttet til personlighet
	Aktiviteter	Jobbe med videre med "Meine Familie" - oppgaven Lærer lager en oppgave på Classroom. Husk å legge inn bilder av familiemedlemmer
7	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Skrive en tekstbit om hvert familiemedlem: Hva de heter, alder, yrke, personlighetstrekk og hobby
	Aktiviteter	Innlevering av "Meine Familie"- arbeidet.
8		VINTERFERIE
9	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Navn på ulike dyr på tysk navn på ord og uttrykk knyttet til dyr (pels, klør, fjær, farlig, tam, etc.) Kunne beskrive et dyr
	Aktiviteter	Vår student Patrik kommer! Lektion 7: Mein Lieblingstier Lære navn på dyr og ord knyttet til dyr. Kunne beskrive ulike dyr. Se en episode av "Anna und die Tiere".
10	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fremføre "Meine Familie"-arbeidet mitt
	Aktiviteter	Fremføring muntlig i klassen i grupper
Vurdering:		muntlig fremføring av "Meine Familie"

Læringsressurser:

YouTube: Anna und die Tiere

Los Geht's læreverk + nettsted

skolenmin.cdu.no: Grammatikkvideoer

Aunivers.no : Dialogsimulator

Blooket: Øving på gloser

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
4					
5			Elevsamtaledag.		
6					
7					
8	VINTERFERIE				
9	Studentene kommer. Fra uke 9-12				
10				Vinteraktivitets dag	
11					

Timeplaner

8A							8B						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Naturfag	Engelsk	Krø	Engelsk	K & H	08.30-9.30	1	Norsk	Engelsk	Samf.fag	K & H	KRØ
09.40-10.40	2	Norsk	Matte	K & H	Naturfag	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Matte	KRLE	Tilvalg
11.20-12.20	3	Samfunsfag	Krø	Tilvalg	Norsk	Matte	11.20-12.20	3	KRLE	Samf.fag	Tilvalg	Naturfag	Matte
12.30-13.30	4	Matte	KRLE	Samf.fag	KRLE	Naturfag	12.30-13.30	4	K & H	Norsk	Norsk	Engelsk	Norsk
13.40-14.40	5		Norsk		Valgfag		13.40-14.40	5		Matte		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8C							8D						
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag			Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-9.30	1	Kunst og håndverk	KRLE	Kroppsøving.	Samf.fag	Naturfag	08.30-9.30	1	Norsk	Matte	Norsk	Naturfag	KRØ
09.40-10.40	2	Naturfag	Norsk	Engelsk	Norsk	Tilvalg	09.40-10.40	2	Krø	Engelsk	KRLE	Norsk	Tilvalg
11.20-12.20	3	Matte	Kroppsøving	Tilvalg	Matte	Norsk	11.20-12.20	3	M & H	KRLE	Tilvalg	Engelsk	Samf.fag
12.30-13.30	4	Engelsk	Samf.fag	Matte	Naturfag	KRLE	12.30-13.30	4	Samf.fag	Naturfag	K & H	Matte	Matte
13.40-14.40	5		Kunst og håndverk		Valgfag		13.40-14.40	5		Norske		Valgfag	
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag		14.45-15.15	6		UTV		Valgfag	
8E													
		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag							
08.30-9.30	1	KRLE	Norsk	Matte	Naturfag	KRØ							
09.40-10.40	2	Krø	Naturfag	Norsk	Engelsk	Tilvalg							
11.20-12.20	3	Samf.fag	Engelsk	Tilvalg	Matte	Norsk							
12.30-13.30	4	Norsk	Matte	K & H	Samf.fag	K & H							
13.40-14.40	5		KRLE		Valgfag								
14.45-15.15	6		UTV		Valgfag								